

ISSN 0120-4157

# Biomédica

Revista del Instituto Nacional de Salud

## PUBLICACIÓN ANTICIPADA EN LINEA

El Comité Editorial de *Biomédica* ya aprobó para publicación este manuscrito, teniendo en cuenta los conceptos de los pares académicos que lo evaluaron. Se publica anticipadamente en versión pdf en forma provisional con base en la última versión electrónica del manuscrito pero sin que aún haya sido diagramado ni se le haya hecho la corrección de estilo.

Siéntase libre de descargar, usar, distribuir y citar esta versión preliminar tal y como lo indicamos pero, por favor, recuerde que la versión impresa final y en formato pdf pueden ser diferentes.

### Citación provisional:

**Enríquez Y, Cahui CR, Díaz GM.** Una aproximación ecológica a las características y determinantes de la violencia sexual adolescente en el Perú. *Biomédica*. 2024;44 (2).

Recibido: 19-07-23

Aceptado: 01-04-24

Publicación en línea: 02-04-24

**Una aproximación ecológica a las características y determinantes de la violencia sexual adolescente en el Perú**

**An ecological approach to the characteristics and determinants of adolescent sexual violence in Perú**

**Aproximación ecológica a la violencia sexual**

Yordanis Enríquez, Claudia Rebeca Cahui, Giovanni Martín Díaz

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú

**Correspondencia:**

Yordanis Enríquez, Esq. Constelaciones y Sol de Oro s/n, Urb., Sol de Oro, Los Olivos, Lima, Perú. C. P.: 15302.

Tel.: +51 (01) 533-0079

yenriquez@ucss.edu.pe

**Contribuciones de los autores:**

Yordanis Enriquez y Claudia Rebeca Cahui: análisis de datos y redacción del manuscrito.

Claudia Rebeca Cahui: recolección de datos.

Giovanni Martín Díaz: redacción del protocolo del estudio.

Todos los autores participaron en la concepción de la idea de investigación, el diseño del estudio, la interpretación de la información y la revisión crítica del manuscrito.

Introducción. La violencia sexual contra los adolescentes es un problema global que afecta a jóvenes de todo el mundo. El modelo ecológico examina sus formas y determinantes a través de niveles interconectados.

Objetivo. Determinar la frecuencia, características y predictores de la violencia sexual en adolescentes escolarizados en Perú.

Materiales y métodos. Estudio transversal que analizó de manera secundaria datos de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (2019). Una muestra probabilística estratificada involucró a 1.579 jóvenes de 12 a 17 años de 93 escuelas. El cuestionario evaluó la violencia sexual en la familia y en la escuela. Se estimaron modelos mediante análisis de regresión logística, calculando odds ratio (OR).

Resultados. 18,68% (IC 95%: 16,80-20,60) sufrió algún tipo de agresión sexual.

Además, el 9,75% (IC 95%: 8,28-11,21) informó haber sido tocado en alguna parte del cuerpo y el 1,84% (IC 95%: 1,17-2,50) informó que fue víctima de agresión sexual. La edad se identificó como factor de riesgo en el microsistema (OR=1,48; IC 95%: 1,26-1,74), mientras que la edad de la primera violencia sexual actuó como factor protector (OR=0,61; IC 95%: 0,54-0,69). Además, en el macrosistema, la percepción de que la violencia ocurre principalmente fuera del hogar incrementó el riesgo (OR=2,06; IC 95%: 1,01-4,19).

Conclusión. Aproximadamente, dos de cada diez encuestados informaron haber experimentado algún tipo de violencia sexual, siendo el acoso verbal y el contacto personal invasivo los más comunes. Ningún nivel o factor único puede explicar completamente la violencia sexual contra los adolescentes sin considerar su interconexión ecológica.

Palabras clave: delitos sexuales; prevalencia; exposición a la violencia; adolescente; factores de riesgo; modelos teóricos; Perú.

Introduction. Sexual violence against adolescents is a global problem that affects young people around the world. The ecological model examines its forms and determinants through interconnected levels.

Objective. To determine the frequency, characteristics, and predictors of sexual violence in adolescents attending school in Peru.

Materials and methods. Cross-sectional study that secondarily analyzed data from the National Survey of Social Relations (2019). A stratified probabilistic sample involved 1579 youth aged 12-17 from 93 schools. The questionnaire evaluated physical, psychological, and sexual violence in the family and at school. Models were estimated using logistic regression analysis, calculating odds ratio (OR).

Results. 18.68% (95% CI: 16.80-20.60) suffered some type of sexual assault. In addition, 9.75% (95% CI: 8.28-11.21) reported having been touched in some part of the body and 1.84% (95% CI: 1.17-2.50) reported that was a victim of sexual assault. Age was identified as a risk factor in the microsystem (OR=1.48; 95% CI: 1.26-1.74), while the age of the first experienced sexual violence acted as a protective factor (OR=0,61; 95% CI: 0.54-0.69). In addition, in the macrosystem, the perception that violence occurs mainly outside the home increased the risk (OR=2.06; 95% CI: 1.01-4.19).

Conclusions. Approximately two out of ten respondents reported having experienced some type of sexual violence, with verbal harassment and invasive personal contact being the most common. No single level or factor can fully explain adolescent sexual violence without considering its ecological interconnectedness.

Key words: sex offences; prevalence; exposure to violence; adolescent; risk factors; models, theoretical; Perú.

La violencia sexual contra adolescentes es un problema social y de salud pública que los afecta gravemente en todo el mundo (1,2). De hecho, a nivel global, aproximadamente la mitad de los niños y adolescentes de 2 a 17 años experimentan algún tipo de violencia anualmente (3). Las consecuencias a corto y largo plazo de la violencia sexual en la adolescencia causan daño significativo a la salud física y mental de las personas afectadas a lo largo de su vida (1,3,4). Estos impactos abarcan infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados en etapas tempranas, así como trastornos como depresión y síntomas traumáticos (5,6). El abuso perpetrado por personas cercanas al adolescente, como familiares de primer y segundo grado, está estrechamente vinculado a niveles elevados de síntomas de estrés (4,5). Otras consecuencias incluyen dificultades emocionales, comportamentales y sexuales, junto con sentimientos de vergüenza e inseguridad (7). Además, tienen mayor probabilidad de abandonar permanentemente la escuela, lo cual también implica pérdida de capital humano y el refuerzo de los ciclos de pobreza (1,8).

Siendo la adolescencia una etapa de búsqueda de identidad propia, independencia, creatividad y desarrollo interpersonal, muchas veces se encuentran expuestos a la violencia sexual en diversos ámbitos: familiar, escolar y comunitario, como ocurre en el Perú (9-11). Dentro del hogar, tanto familiares cercanos como conocidos de la familia son frecuentemente responsables de estos actos de violencia (8). Mientras, que en el ámbito escolar también se presentan estas situaciones de acoso sexual entre compañeros (6,9,10). Estos actos pueden manifestarse mayoritariamente en forma de comentarios o bromas de carácter sexual, así como miradas hacia las partes íntimas, generando un ambiente hostil y contribuyendo a su vulnerabilidad

(12). Además, se han reportado igualmente casos de violencia sexual en relaciones de pareja entre adolescentes (5,10).

Es fundamental reconocer que la violencia sexual contra los adolescentes no solo tiene lugar en el hogar y en la escuela, sino también en su comunidad (13). No obstante, a pesar de que muchos adolescentes pueden reconocer y hacer valer sus derechos, los abusos suelen ocurrir en lugares aparentemente seguros, lo cual hace que los jóvenes se sientan desprotegidos y desconfiados en su entorno cotidiano (5,8). Además, las plataformas en línea también son escenarios de violencia sexual, es decir, el ámbito digital amplía la victimización en los menores (2,3). Esta serie de contextos diversos exige un enfoque integral en su abordaje (13,14).

De hecho, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (15) propone el modelo ecológico de la violencia desarrollado por Lory Heise (16) como una herramienta conceptual que permite comprender la violencia de manera exhaustiva en sus diversas manifestaciones (psicológica, económica, física y sexual) a través de diferentes niveles interrelacionados. Estos niveles abarcan factores personales, sociales y culturales, así como la interacción entre factores predictivos y protectores (15,16). De este modo, siguiendo la concepción de Heise sobre la exposición a la violencia en los niveles de historia personal, microsistema, exosistema y macrosistema se analizan tanto los tipos de victimización por violencia sexual como los posibles factores predictivos (14-16).

Estudios previos peruanos señalan una prevalencia de violencia sexual en adolescentes entre el 28,5% (2016)(9) y el 25,6% (2018)(10). No obstante, estos datos susciten preocupación, aún resultan escasos los estudios nacionales sobre la prevalencia de violencia sexual y sus características en los adolescentes. Algunos de los acercamientos realizados, sin embargo, frecuentemente no permiten realizar

inferencias a nivel nacional, o no siguen un modelo teórico que sustente el análisis de la interacción de factores protectores y de riesgo (9,10). Por tanto, es necesario realizar estudios para comprender mejor sus características y causas. Este estudio brinda estimaciones a nivel nacional, abordando la exposición de los jóvenes a la violencia sexual y sus determinantes en diferentes contextos, con el enfoque ecológico propuesto por Bronfenbrenner (17) y detallado por Heise (16).

Se empleó una encuesta nacional (12) en escuelas investigando la prevalencia de la violencia sexual, las discrepancias de género en el autoreporte, las características de las formas de violencia y los posibles factores de riesgo. La evaluación de la violencia sigue el enfoque conceptual de Mathews sobre abuso sexual en adolescentes (18), basándose en cuatro criterios: a) la persona que lo experimenta es un adolescente (según lo establecido legal y evolutivamente); b) la falta de consentimiento; c) el acto perpetrado es de naturaleza sexual (incluyendo relaciones sexuales, así como contacto físico abusivo, y abuso sin contacto físico (esto abarca comportamientos de acoso sexual que no implican contacto físico, como la difusión en línea de material íntimo o pornográfico, acoso sexual verbal o agresión) y d) dicho acto constituye abuso (en términos de relaciones de poder, desigualdad y explotación de la vulnerabilidad). Basado en lo expuesto, el propósito fue determinar, mediante el modelo ecológico, la frecuencia, características y los factores predictores de la violencia sexual en adolescentes escolarizados en Perú.

Materiales y métodos

### ***Diseño***

Se trata de un estudio de corte transversal que analizó secundariamente datos de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales - ENARES (12), recolectada entre octubre y noviembre de 2019 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática

(INEI). El estudio incluyó a 1579 jóvenes de 12 a 17 años provenientes de 93 escuelas secundarias (67 urbanas y 26 rurales) peruanas. Se utilizó un método de muestreo probabilístico, estratificado y de tres etapas: la unidad primaria era la institución educativa; la unidad secundaria, la sección seleccionada; y finalmente, el adolescente representó la unidad terciaria. Asimismo, la cobertura de la encuesta implicó las 24 regiones peruanas y posee inferencia nacional.

### ***Variables y mediciones***

El cuestionario electrónico referente a la violencia física, psicológica y sexual infligida a los adolescentes en el ámbito familiar y escolar fue dirigido por encuestadoras entrenadas y calificadas mediante la entrevista directa. Además, en el año 2013, el INEI evaluó las características psicométricas del mismo. Respecto a la violencia sexual, se consideraron las respuestas de sí y no en 11 preguntas que figuraban en una tarjeta que se entregaba al encuestado y que abordaron, si alguna vez o en la actualidad, ocurría cualquiera de las siguientes situaciones en cualquier lugar de convivencia: “¿Te miran o te han mirado tus partes íntimas que te han hecho sentir mal o incómoda/o?, ¿Alguien te hace o te hizo comentarios o bromas de tipo sexual?, ¿Te obligan o te han obligado a ver pornografía en revistas, fotos, figuras o por internet?, ¿Alguien ha tratado o te ha quitado la ropa en contra de tu voluntad?, ¿Te obligan o te han obligado a realizar tocamientos o manoseos al cuerpo de otra persona?, ¿Eres o has sido víctima de tocamientos incómodos en alguna parte de tu cuerpo?, ¿Alguien se ha masturbado delante de ti?, ¿Alguien te obliga o te ha obligado a masturbarte?, ¿Alguien te muestra o te ha mostrado sus genitales?, ¿Te amenazan o has sido amenazada/o para tener relaciones sexuales?, ¿Te han obligado o te obligan a tener relaciones sexuales?”(12).

Mientras que, para estimar la prevalencia de la violencia sexual, se consideró una pregunta orientada a los últimos 12 meses: ¿Te ha ocurrido alguna de las situaciones mencionadas anteriormente?, clasificada como dicotómica. En este sentido, el INEI en conformidad con la ley peruana N° 30364 para esta variable se refiere a cualquier acción sexual realizada sin consentimiento o bajo coerción. Incluye acciones que no requieren necesariamente penetración o contacto físico (19).

Se distribuyeron las variables en cuatro niveles de acuerdo con el modelo ecológico de Heise (16). De esta manera, la historia personal incluyó la edad (numérica discreta); el sexo y la edad en que experimentaron por primera vez violencia sexual (numérica discreta); idioma que prevalentemente se habla en casa (castellano, quechua, aymara, otra lengua nativa, idioma extranjero).

Por otro lado, en el microsistema se encuentran: miembros del hogar (madre, padre, hermana, hermano); frecuencia de peleas en el hogar (rara vez, algunas veces, casi siempre); persona que se encarga de su crianza trabaja (sí, no); se queda solo en casa (sí, no); momento en que se queda solo (mañana, la tarde, noche, todo el día); frecuencia de quedarse solo (todos los días, algún día laborable, sábados y domingo); falta al colegio para ayudar en casa (sí, no); solicitud de ayuda después de la violencia (sí, no); familiar al que se solicitó ayuda (madre, padre, hermana, hermano); recibió ayuda (sí, no); formas en las que recibió ayuda (consejos, charla con los familiares, confrontar el agresor, avisar a las autoridades).

En el exosistema se encuentra: región de residencia (costa, sierra, selva); área de residencia (urbana, rural); y finalmente, en el macrosistema: frecuencia en considerar su opinión (rara vez, algunas veces, casi siempre o siempre); percepción sobre derechos en la adolescencia y creencias sobre la violencia sexual.

## ***Análisis estadístico***

Previamente, se tuvieron en cuenta las complejas características muestrales de la encuesta, incluidos los pesos estratificados y de diseño. Para el análisis estadístico se empleó el software Stata® versión 15.1, estimando frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y medidas de dispersión calculadas con base en la naturaleza de las variables.

Se utilizaron pruebas de chi-cuadrado, Kruskal-Wallis y ANOVA para explorar asociaciones entre variables. Después de obtener resultados significativos en el análisis bivariado, se estimó inicialmente el factor de inflación de la varianza para detectar y corregir la multicolinealidad en el análisis de regresión. Se eliminaron las variables que presentaban un valor VIF mayor que 5, lo que mejoró el ajuste del modelo. Posteriormente, se realizó un análisis ajustado de regresión logística mediante las razones de probabilidad (OR). Se establecieron cinco modelos, cuyas probabilidades indican el aumento o disminución de la violencia sexual relacionada a un cambio unitario en los factores predictores o protectores. El primer modelo evaluó la probabilidad de agresión sexual con los factores personales, mientras que el segundo modelo examinó los efectos de factores microsistémicos. El tercer modelo analizó la probabilidad de violencia sexual en relación con los factores exosistémicos, y el cuarto modelo evaluó los efectos de los factores macrosistémicos. Finalmente, el quinto modelo incorporó los cuatro niveles ecológicos para considerar el efecto de su interacción en la violencia sexual. De cada modelo se calculó el área bajo la curva (AUC) y su ajuste se evaluó mediante el criterio de información de Akaike (AIC). Se calcularon los intervalos de confianza al nivel del 95% y los valores de  $p$  por debajo de 0,05 se consideraron significativos.

## **Aspectos éticos**

Se analizó la base de datos pública obtenida del INEI. En primer lugar, es importante destacar que los datos de la encuesta recopilados se han anonimizado por completo, lo que garantiza que no se pueda identificar la identidad de los encuestados, salvaguardando su privacidad y confidencialidad. Adicionalmente, el estudio cuenta con la aprobación del Comité de Ética Institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Con la aprobación se han seguido rigurosamente todas las normas éticas en investigación.

## **Resultados**

En el cuadro 1 se detallan las formas de exposición a la violencia más frecuentes entre los adolescentes. Es así como el 7,22% (IC 95%: 5,90-8,50) reportó recibir miradas hacia sus partes íntimas que los hizo sentir incómodos, un 17,16% (IC 95%: 15,30-19,00) recibió comentarios o bromas de tipo sexual. Asimismo, el 9,75% (IC 95%: 8,28-11,21) reportó tocamientos en alguna parte de su cuerpo, el 1,84% (IC 95%: 1,17-2,50) sufrió o experimentaba alguna forma de abuso sexual. El 18,68% (IC 95%: 16,80-20,60) de los adolescentes reportó en los últimos 12 meses anteriores a la encuesta alguna forma de violencia sexual, mientras que el 67% (IC 95%: 64,68-69,31) prefirió no responder.

Respecto a los factores individuales, la distribución de sexo fue similar (49,84% mujeres y 50,16% hombres), 14,47 el promedio de edad y el 12,57 la media de inicio de la violencia sexual. En el microsistema, 90,59% vive en el hogar con la madre y 70,25% con el padre. Solamente un 7,8% notificó a las autoridades de la violencia sexual. En el exosistema, el 84,17% proviene de la zona urbana; en el macrosistema, el 54,80% considera que la violencia sexual ocurre mayormente fuera de casa, y el 75,06% que ocurre más en sitios oscuros y solitarios (cuadro 1).

La violencia sexual se relacionó con la edad reportada del primer episodio de violencia ( $p=0,000$ ), en el grupo que reportó formas de violencia, la media de edad ( $m=14,49$ ) fue ligeramente inferior (cuadro 2). Respecto al microsistema, ante la presencia de violencia los adolescentes suelen solicitar ayuda a la profesora ( $p=0,020$ ) y al profesor ( $p=0,007$ ) con mayor frecuencia. Asimismo, recibieron como formas de ayuda acudir a las autoridades ( $p=0,032$ ), a un especialista ( $p=0,000$ ) o a una institución ( $p=0,010$ ). En el exosistema, la violencia sexual se asoció con el área de residencia ( $p=0,018$ ), mostrando que, en su mayoría de quienes reportan provienen del área urbana. Finalmente, en el macrosistema, los adolescentes que perciben que ocurre mayormente fuera de casa experimentaron en mayor proporción ( $p=0,011$ ). Por otro lado, es preciso señalar que, no se encontró asociación con el sexo, dado que la violencia sexual se presentó en similar proporción en mujeres (55,0%) y hombres (58,82%) (cuadro 2).

En el cuadro 3 se detallan los predictores según el modelo ecológico. En el modelo 1 los adolescentes con mayor edad se encuentran expuestos a la violencia sexual 1,48 veces en comparación a los menores ( $OR=1,48$ ; IC 95%: 1,26-1,74;  $p<0,000$ ). Mientras que, una menor edad de reporte de primera violencia sexual sufrida, representa un factor de protección en los adolescentes ( $OR=0,61$ ; IC 95%: 0,54-0,69;  $p<0,000$ ). Al igual que en el modelo 2, pedir ayuda al profesor es un factor protector ante un evento de violencia ( $OR=0,26$ ; IC 95%: 0,07-0,95;  $p=0,042$ ). En el modelo 3, proceder de una zona urbana expone 1,81 veces a la violencia sexual, en comparación al área rural ( $OR=1,81$ ; IC 95%: 1,07-3,08;  $p=0,028$ ). En el nivel 4, no percibir como derecho que los padres pueden decidir que su hijo deje de estudiar tiene mayor exposición en adolescentes en comparación a los que sí están de acuerdo ( $OR=2,14$ ; IC 95%: 1,15-3,97;  $p=0,016$ ), mientras que, los adolescentes

que no perciben que la violencia sexual ocurre mayormente fuera de casa se exponen 1,69 veces a esta, en comparación a los que sí lo perciben (OR=1,69; IC 95%: 1,09-2,60;  $p=0,018$ ). Finalmente, en el modelo 5 donde interactúan los cuatro niveles considerados del enfoque ecológico, la edad de los adolescentes y la edad reportada de la primera violencia sexual sufrida, incrementaron sus valores de exposición y protección, respectivamente (OR=1,59; IC 95%: 1,21-2,09;  $p<0,000$ ; OR=0,68; IC 95%: 0,58-0,81;  $p<0,000$ ), asimismo, los adolescentes que no perciben que la violencia sexual ocurre mayormente fuera de casa se han expuesto 2,06 veces a esta, en comparación a los que sí perciben que ocurre fuera de casa. Con posterioridad se estimó la capacidad discriminante de cada modelo con el área bajo la curva. En el cuadro 4 se refleja la comparación de los parámetros de predicción de cada uno de estos. Mientras que en la figura 1 se representan la curva característica del receptor para cada modelo y sus respectivas AUC. Para el modelo 1 el AUC fue de 0,78, de 0,72 para el modelo 2. Por su parte, en el modelo 5, de 0,75 con los valores menores de AIC (256,11).

## **Discusión**

En el modelo ecológico, la violencia sexual en adolescentes se comprende a través de la interacción de múltiples factores que coexisten en sus diversos niveles. Es así como, esta interacción puede influir en la magnitud predictiva de los factores asociados a la violencia (15,16). De esta manera, se propuso como objetivo determinar la frecuencia, características y los factores predictores de la violencia sexual en adolescentes escolarizados en Perú.

Nuestros hallazgos señalan que casi uno de cada cinco adolescentes encuestados ha sufrido algún tipo de violencia sexual en el último año, y alrededor del 2% ha sido forzado a tener relaciones sexuales. Otros estudios en América Latina muestran

igualmente una alta prevalencia de violencia sexual entre los adolescentes de 12 a 17 años (2, 9). Sin embargo, la violencia sexual no es un problema exclusivo de esta región, variando según el contexto sociocultural de cada país o zona (4,20).

Además, la prevalencia identificada de violencia sexual entre los encuestados refleja una cultura machista y patriarcal que tienden a la cosificación y objetivación del cuerpo (2,4). Si esta se produce de manera constante y duradera dentro de las familias, contribuye a que se acepte y se perpetúe el ciclo de violencia en las futuras generaciones (1,2,5). En este sentido, el modelo ecológico reconoce que las normas culturales que legitiman la violencia, los valores patriarcales y las disparidades económicas y legales son factores que influyen en las tasas de violencia sexual (14,21). Por ello, se requiere de servicios de apoyo y programas de prevención adecuados a cada realidad (2,20).

Partiendo de los factores individuales del enfoque ecológico, se destaca que el reporte de la violencia sexual fue similar independientemente del sexo. Esta similitud podría deberse a que las normas sociales discriminatorias y el abuso de poder de los adultos afectan tanto a mujeres como a varones en el Perú. La mayoría de los agresores sexuales son hombres adultos que gozan de impunidad y rara vez son castigados (21,22). Sin embargo, aún queda mucho por esclarecer a través de una mayor desagregación de los datos por género.

Se apreció que, las formas de violencia más frecuentes fueron los comentarios de tipo sexual, tocamientos y miradas incómodas. Estos comportamientos necesitan una mayor profundización a fin de comprender mejor las diferencias respecto al sexo de quienes los experimentan. El acoso visual/verbal y el contacto/acoso personalmente invasivo son las más reportadas por la literatura en adolescentes (22-24). De hecho, la violencia sexual que involucra contacto e invasión del espacio

personal, generalmente se considera más grave y suele ir acompañada de comportamientos visuales o verbales (9,22). Esto indica, por un lado, que estas formas de violencia tienen una jerarquía, y por el otro, que los adolescentes que sufren comportamientos de contacto/invasión personal pudieran experimentar más formas de violencia sexual (7,22,24).

Se apreció que los adolescentes con mayor edad tienen un 48% más de riesgo de estar expuestos a la violencia sexual que los menores. La edad es una dimensión crucial para comprender la violencia sexual (25,26), ya que los niños, niñas y adolescentes tienen derechos legales, poder social, económico y político limitados (14,26). Esto los hace vulnerables a la agresión y explotación de los adultos que carecen de estas limitaciones (2,14). Una posible explicación de este mayor riesgo es que los adolescentes mayores han vivido más circunstancias, como encuentros sexuales y pueden tener una mayor exposición a formas de abuso (25). Además, en esta etapa suelen tener más curiosidad y actividad sexual, así como influencias sociales de sus pares, lo que también aumentaría la posibilidad de encuentros sexuales no deseados (21,25).

Por otra parte, en el microsistema, buscar la ayuda de un profesor protegió a los adolescentes de la violencia sexual en su entorno inmediato. Por ejemplo, de comentarios sexuales, bromas, gestos o miradas (27). Los docentes educan a los adolescentes para desarrollar su autoconciencia, regulación y habilidades sociales (28). En efecto, estas últimas, favorecen el desarrollo de la autoestima, la confianza y el apoyo mutuo, ayudando a la prevención de conductas agresivas y coercitivas (28,29). En este sentido, los docentes mediante la creación de aulas seguras promueven las relaciones respetuosas entre pares, abordan la violencia, conectan a

los estudiantes con servicios de apoyo y mejoran las estrategias escolares de prevención (27,29).

Según nuestros resultados, solo el 7,8% acudió a las autoridades, mientras que el resto recurre a familiares, amigos, profesores, especialistas e instituciones. La situación es grave, pero muchos adolescentes, incluyendo varones, no reportan la violencia sexual (5). En este sentido, otro elemento revelador de nuestros hallazgos es la alta tasa de abstención a la pregunta de prevalencia de violencia en los últimos doce meses. Una posible explicación es que, con frecuencia, individuos cercanos y de confianza para el adolescente cometen estos actos abusivos (5,7). En los casos en que el abusador es un miembro de la familia, un amigo, una figura de autoridad o alguien en una posición de poder, el adolescente puede sentirse impotente para hablar debido a preocupaciones sobre represalias o consecuencias negativas (5-7). Además, varios elementos como el temor a las repercusiones, la vergüenza, la culpa, el miedo a no ser creído o afrontar juicios, y el desconocimiento de los derechos propios y de los recursos disponibles para recibir apoyo y protección, pueden afectar la notificación de las agresiones sexuales (30,31). Otra explicación para el escaso reporte a las autoridades es que las personas que vivencian violencia sexual pueden experimentar diversas emociones que les generan confusión, dificultando la comprensión sobre lo ocurrido y expresarlo (30,31). En el nivel del exosistema, los adolescentes que viven en áreas rurales tienen un 81% más de riesgo de experimentar violencia sexual que los que viven en áreas urbanas. Esta situación coincide con estudios de países africanos (25) y de América latina (1,2,6). Como señala el enfoque ecológico, la interacción entre los niveles puede aumentar el riesgo de violencia sexual (16). En este sentido, vivir en una zona rural se relaciona con otros factores potenciales, como las circunstancias

familiares y de vida, que incluyen un nivel socioeconómico más bajo y niveles de educación familiar inferiores (6). Estos elementos interactúan y se relacionan con otras vulnerabilidades económicas de los jóvenes, así como vivir en una familia no nuclear, los cuales se asocian con la violencia sexual (6,32). Otro posible elemento explicativo del riesgo asociado al lugar de residencia se vincula al apoyo de la comunidad. En algunos lugares, la comunidad puede ser más solidaria con las personas afectadas por la violencia sexual. Donde el contexto comunitario es más fuerte esto facilitaría su recuperación y empoderamiento (6,21). Por lo cual, los profesionales que no aplican protocolos basados en las características sociales, culturales y económicas de la comunidad, más aún en poblaciones rurales, pueden equivocarse ignorando o minimizando los indicadores de violencia sexual (13).

Por otro lado, las creencias y los valores culturales pertenecientes al macrosistema reflejan que la falta de percepción de la violencia sexual fuera del hogar aumenta el riesgo de sufrirla. No obstante, esta ocurre principalmente en el hogar, según estudios en Brasil (33) y Colombia (34), donde los agresores son mayormente hombres jóvenes y familiares de distintos grados, siendo los padres los más frecuentes. Sin embargo, es importante señalar que el riesgo de sufrir violencia sexual no está directamente relacionado solo con la percepción, sino que también está influenciado por diversos factores sociales, culturales e individuales (20,21). En este sentido, la falta de medidas de prevención y educación en la sociedad puede repercutir en la falta de percepción o conciencia de la violencia sexual entre los encuestados. Los adolescentes que no son conscientes de la posibilidad de sufrir violencia sexual dentro o fuera del hogar, probablemente no tomen precauciones adecuadas para protegerse.

Respecto a las creencias adolescentes acerca de la violencia sexual, como las ideas erróneas sobre la violación (35) y la empatía hacia las víctimas o los agresores (36) abunda la investigación. De hecho, el modelo ecológico señala que estas creencias permean y dan forma a los otros niveles ecológicos (16). A nivel individual y comunitario las creencias que exculpan el uso de la violencia y las normas sociales de género han sido exploradas como importantes factores de riesgo (1,2). Sin embargo, no hay estudios previos sobre la relación entre las creencias sobre el lugar de la violencia sexual y la probabilidad de experimentarla, por lo que es necesario investigar más en esta área. Simultáneamente, otro aspecto que limita su explicación es el diseño transversal empleado que impide interpretar causalmente estas creencias y la violencia sexual.

Finalmente, el efecto predictivo y de protección del nivel individual fue potenciado por el modelo combinado. Además, los factores en el microsistema y del exosistema no modifican su efecto, lo que indica cierta autonomía de otros niveles, mientras que, los factores del macrosistema incrementaron su efecto de riesgo. De esta manera, la acción concurrente de los niveles y su anidación varían en términos de su poder predictivo a través de los niveles ecológicos (6,32). Por lo tanto, al incorporar todos estos factores, el Modelo cinco demostró la mayor capacidad discriminatoria, apoyando así la tesis de considerar la ecología integral del individuo (16,17).

El estudio tiene algunas limitaciones, como el uso de autorreportes y la posibilidad de subreporte, que pueden afectar las proporciones de violencia sexual identificadas. Sin embargo, la OMS valora las encuestas nacionales y el muestreo por conglomerados para obtener conocimiento a nivel nacional. A pesar de estas limitaciones, el estudio se basa en una muestra de adolescentes escolarizados

representativa a nivel nacional, lo que permite identificar características específicas de los afectados por violencia sexual con un riguroso análisis estadístico y un marco conceptual aplicado. Además, el estudio pregunta a los adolescentes sobre sus experiencias de la infancia y de los últimos doce meses, en lugar de basarse en informes retrospectivos de violencia sexual infantil de adultos, lo que minimiza el sesgo de memoria.

En conclusión, la violencia sexual es un problema de salud pública que afecta a casi una quinta parte de los adolescentes peruanos escolarizados y se relaciona con diversos factores personales, familiares, sociales y culturales que pueden aumentar o disminuir su riesgo. Además, el estudio muestra que la violencia sexual contra los adolescentes no se puede explicar solo por los factores de riesgo o de protección de cada nivel ecológico, sino por la interacción entre ellos. Sin embargo, esta interacción no es igual para todos los niveles y factores, ya que algunos tienen más capacidad predictiva que otros. En este sentido, las políticas públicas deben abordar los factores de riesgo de la violencia sexual en todos los niveles, desde lo individual hasta lo sociocultural. Sin embargo, este estudio destaca que las actividades de prevención primaria deben enfocarse en el microsistema. El papel de los educadores es clave para desarrollar habilidades sociales en los adolescentes, que les permitan protegerse y prevenir la violencia sexual.

### **Conflictos de interés**

Los autores declaran ausencia de conflicto de interés

### **Financiación**

No se recibió financiación de ninguna organización o entidad.

### **Referencias**

1. Fry D, Padilla K, Germanio A, Lu M, Ivatury S, Vindrola S. Violencia contra

niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática – Resumen ejecutivo. Panamá: UNICEF. Fecha de consulta: 28 de junio de 2023. Disponible en:

<https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>

2. **Dworkin ER, Krahe B, Zinzow H.** The Global Prevalence of Sexual Assault: A Systematic Review of International Research Since 2010. *Psychol Violence.* 2021;11:497-508. <https://doi.org/10.1037/vio0000374>
3. **Organización Mundial de la Salud.** Global status report on violence against children 2020. Geneva: OMS; 2020. Fecha de consulta: 10 de julio de 2023. Disponible en: <https://www.who.int/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>
4. **Sardinha L, Maheu-Giroux M, Stöckl H, Meyer SR, García-Moreno C.** Global, regional, and national prevalence estimates of physical or sexual, or both, intimate partner violence against women in 2018. *Lancet.* 2022;399:803-13. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)02664-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02664-7)
5. **UNICEF.** A familiar face: Violence in the lives of children and adolescents. New York: UNICEF; 2017.
6. **Cahui CR, Enríquez Y, Díaz GM.** Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horiz Méd.* 2022;22:e1749. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
7. **Torazzi E, Merelli V, Barbara G, Kustermann A, Marasciuolo L, Collini F, et al.** Similarity and differences in sexual violence against adolescents and adult women: The need to focus on adolescent victims. *J Pediatr Adolesc Gynecol.* 2021;34:302-10. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2020.11.018>

8. **Devries K, Merrill KG, Knight L, Bott S, Guedes A, Butron-Riveros B, et al.**  
Violence against children in Latin America and the Caribbean: What do available data reveal about prevalence and perpetrators? *Rev Panam Salud Pública.* 2019;43:1. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.66>
9. **Fry D, Anderson J, Hidalgo RJ, Elizalde A, Casey T, Rodriguez R, et al.**  
Prevalence of violence in childhood and adolescence and the impact on educational outcomes: evidence from the 2013 Peruvian national survey on social relations. *Int Health.* 2016;8:44-52. <https://doi.org/10.1093/inthealth/ihv075>
10. **Gonzalez-Cordero CN, Cervera-Flores W, Alvarado-Ríos V, Izquierdo-Príncipe A, Neyra W, Morales J.** Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista Peruana de Investigación en Salud.* 2020;4:57-64. <https://doi.org/10.35839/repis.4.2.330>
11. **World Bank.** Combating gender-based violence in Peru: Increasing awareness and resources to prevent violence against women. 2021. Fecha de consulta: 27 de junio de 2023. Disponible en:  
<https://www.worldbank.org/en/results/2021/04/13/combating-gender-based-violence-in-peru-increasing-awareness-and-resources-to-prevent-violence-against-women>
12. **Instituto Nacional de Estadística e Informática.** Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2019. Lima: INEI; 2020. Fecha de consulta: 20 de junio de 2023. Disponible en:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)
13. **Casas-Muñoz A, Carranza-Neira J, Intebi I, Lidchi V, Eisenstein E, Greenbaum J.** Abordaje de la violencia sexual infantil: un llamado a la acción

para los profesionales de América Latina. Rev Panam Salud Pública. 2023;47:1-5.

<https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.54>

14. **Sabri B, Hong JS, Campbell JC, Cho H.** Understanding children and adolescents' victimizations at multiple levels: an ecological review of the literature. J Soc Serv Res. 2013;39:322-34. <https://doi.org/10.1080/01488376.2013.769835>
15. **Organización Mundial de la Salud, editor.** Informe mundial sobre la violencia y la salud. Geneva: Organización Mundial de la Salud; 2002. Fecha de consulta: 27 de junio de 2023. Disponible en:  
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
16. **Heise LL.** Violence against women: an integrated, ecological framework. Violence Against Women. 1998;4:262-90.  
<https://doi.org/10.1177/1077801298004003002>
17. **Bronfenbrenner U.** Toward an experimental ecology of human development. Am Psychol. 1977;32:513-31. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
18. **Mathews B, Collin-Vézina D.** Child sexual abuse: toward a conceptual model and definition. Trauma Violence Abuse. 2019;20:131-48.  
<https://doi.org/10.1177/1524838017738726>
19. **Gobierno del Perú.** Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar-LEY-N° 30364. 2015. Fecha de consulta: 14 de julio de 2023. Disponible en:  
<http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
20. **Cerna-Turoff I, Fang Z, Meierkord A, Wu Z, Yanguela J, Bangirana CA, et al.** Factors associated with violence against children in low- and middle-income countries: a systematic review and meta-regression of nationally representative

data. *Trauma Violence Abuse*. 2021;22:219-32.

<https://doi.org/10.1177/1524838020985532>

21. **Assink M, van der Put CE, Meeuwse MW, de Jong NM, Oort FJ, Stams GJ,**

**et al.** Risk factors for child sexual abuse victimization: A meta-analytic review.

*Psychol Bull*. 2019;145:459-89. <https://doi.org/10.1037/bul0000188>

22. **Sweeting H, Blake C, Riddell J, Barrett S, Mitchell KR.** Sexual harassment in secondary school: Prevalence and ambiguities. A mixed methods study in Scottish schools. *PloS One*. 2022;17:e0262248.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262248>

23. **Velloza J, Davies L, Ensminger A, Theofelus FM, Andjamba H, Kamuingona**

**R, et al.** Disclosure and help-seeking behaviors related to sexual and physical violence in childhood and adolescence: Results from the Namibia Violence Against Children and Youth Survey. *Child Abuse Negl*. 2022;128:105624.

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105624>

24. **Syukriani Y, Noviandhari A, Arisanti N, Setiawati EP, Rusmil VK,**

**Dhamayanti M, et al.** Cross-sectional survey of underreported violence experienced by adolescents: a study from Indonesia. *BMC Public Health*.

2022;22:50. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105624>

25. **Goessmann K, Ssenyonga J, Nkuba M, Hermenau K, Hecker T.**

Characterizing the prevalence and contributing factors of sexual violence: A representative cross-sectional study among school-going adolescents in two East African countries. *Child Abuse Negl*. 2020;109:104711.

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104711>

26. **Whittier N.** Where are the children?: theorizing the missing piece in gendered sexual violence. *Gend Soc*. 2016;30:95-108.

<https://doi.org/10.1177/0891243215612412>

27. **Mauer VA, Waterman EA, Edwards KM, Banyard VL.** Adolescents' Relationships with important adults: exploring this novel protective factor against interpersonal violence victimization and perpetration. *J Interpers Violence.* 2022;37:NP19176-87. <https://doi.org/10.1177/08862605211031252>
28. **Vengurlekar IN, Steggerda JC, Brown M, Kiefer JL, Cavell TA.** Informal mentoring support as a potential moderator of the relation between adolescent dating violence victimization and substance use. *J Community Psychol.* 2023;51:1335-44. <https://doi.org/10.1002/jcop.22968>
29. **David-Ferdon C, Vivolo-Kantor AM, Dahlberg LL, Marshall KJ, Rainford N, Hall JE.** A comprehensive technical package for the prevention of youth violence and associated risk behaviors. Centers for Disease Control and Prevention; 2016. Fecha de consulta: 28 de junio de 2023. Disponible en: <https://stacks.cdc.gov/view/cdc/43085>
30. **Alaggia R, Collin-Vézina D, Lateef R.** Facilitators and barriers to child sexual abuse (CSA) disclosures: A research update (2000–2016). *Trauma Violence Abuse.* 2019;20:260-83. <https://doi.org/10.1177/1524838017697312>
31. **Winters GM, Colombino N, Schaaf S, Laake AL, Jeglic EL, Calkins C.** Why do child sexual abuse victims not tell anyone about their abuse? An exploration of factors that prevent and promote disclosure. *Behav Sci Law.* 2020;38:586-611. <https://doi.org/10.1002/bsl.2492>
32. **Enríquez-Canto Y, Ortiz-Montalvo YJ, Ortiz-Romaní KJ, Díaz-Gervasi GM.** [Análisis ecológico de la violencia sexual de pareja en mujeres peruanas. \*Acta Colomb Psicol.\* 2020;23:272-86.](#) <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.13>
33. **de Oliveira SM, Galdeano EA, da Trindade EM, Fernandez RS, Buchaim RL,**

**Buchaim DV, et al.** Epidemiological study of violence against children and its increase during the COVID-19 pandemic. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18:10061. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910061>

34. **Escalante-Barrios EL, Fàbregues S, Meneses J, García-Vita M del M, Jabba D, Ricardo-Barreto C, et al.** Male-on-male child and adolescent sexual abuse in the Caribbean region of Colombia: A secondary analysis of medico-legal reports. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17:8248. <https://doi.org/10.3390/ijerph17218248>

35. **Suarez E, Gadalla TM.** Stop blaming the victim: a meta-analysis on rape myths. *J Interpers Violence*. 2010;25:2010-35. <https://doi.org/10.1177/0886260509354503>

36. **Dickman-Burnett VL, Fisher BS, Dariotis JK, Geaman M.** secondary school student attitudes toward sexual violence: identifying clusters and their implications for prevention programs. *J Sch Violence*. 2021;20:389-401. <https://doi.org/10.1080/15388220.2021.1920422>

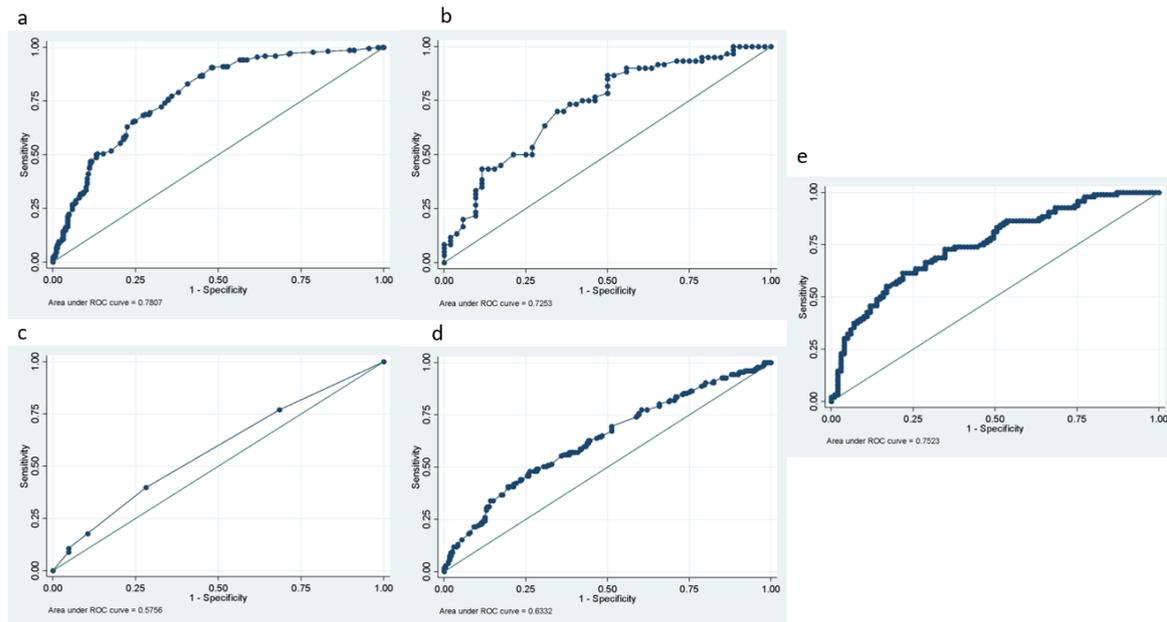


Figura 1. Representación gráfica de las curvas ROC (característica operativa del receptor) y el área bajo la curva (AUC) de los modelos de predicción de violencia sexual. a) Modelo 1: factores de la historia personal, AUC: 0,78. b) Modelo 2: factores del microsistema, AUC: 0,72. c) Modelo 3: factores del exosistema, AUC: 0,57. d) Modelo 4: factores del macrosistema, AUC: 0,63. e) Modelo 5: combinación de los demás modelos, AUC: 0,75.

Cuadro 1. Descripción de la población de adolescentes, prevalencia y formas de violencia sexual con intervalos de confianza al 95% (IC 95%)

	n	% (IC 95%)
<b>Exposición a violencia sexual</b>		
<b>Te miran o han mirado tus partes íntimas y te hacen sentir incómodo</b>		
Sí	114	7,22 (5,90-8,50)
No	1465	92,78 (91,50-94,05)
<b>Comentarios o bromas de tipo sexual</b>		
Sí	271	17,16 (15,30-19,00)
No	1308	82,84 (80,98-84,69)
<b>Te obligan o te han obligado a ver pornografía</b>		
Sí	73	4,62 (3,58-5,65)
No	1506	95,38 (94,34-96,41)
<b>Alguien ha tratado o te ha quitado la ropa en contra de tu voluntad</b>		
Sí	51	3,23 (2,35-4,10)
No	1528	96,77 (95,89-97,64)
<b>Te obligan o te han obligado a realizar tocamientos al cuerpo de otra persona</b>		
Sí	50	3,17 (2,30-4,03)
No	1529	96,83 (95,96-97,69)
<b>Experimentado tocamientos incómodos en alguna parte de tu cuerpo</b>		
Sí	154	9,75 (8,28-11,21)
No	1425	90,25 (89,79-91,00)
<b>Alguien se ha masturbado delante de ti</b>		
Sí	44	2,79 (1,97-3,60)
No	1535	97,21 (96,39-98,02)
<b>Alguien te obliga o te ha obligado a masturbarte</b>		
Sí	10	0,63 (0,2-1,02)
No	1569	99,37 (98,97-99,76)
<b>Alguien te muestra o te ha mostrado sus genitales</b>		
Sí	53	3,36 (2,47-4,28)
No	1526	96,64 (95,75-97,52)
<b>Te amenazan o has sido amenazada/o para tener relaciones sexuales</b>		
Sí	27	1,71 (1,07-2,34)
No	1552	98,29 (97,65-98,92)
<b>Te han obligado o te obligan a tener relaciones sexuales</b>		
Sí	29	1,84 (1,17-2,50)
No	1550	98,16 (97,49-98,82)
<b>Violencia sexual en los últimos 12 meses</b>		
Sí	295	18,68 (16,80-20,60)
No	226	14,31 (12,58-16,03)
No responde	1058	67,00 (64,68-69,31)
<b>Factores individuales</b>		
<b>Sexo</b>		
Mujer	787	49,84 (47,37-52,30)
Hombre	792	50,16 (47,69-52,62)
<b>Edad</b>		
media ± DE	14,47±1,45	(14,40-14,54)
<b>Edad de la primera violencia sexual</b>		
media ± DE	12,57±2,39	(12,45-12,69)
<b>Idioma</b>		
Castellano	1451	92,30 (90,98-93,61)
Quechua	93	5,92 (4,75-7,08)
Aymara	8	0,51 (0,15-0,86)
Otra lengua nativa	17	1,08 (0,57-1,58)
Idioma extranjero	3	0,19 (0,01-0,40)
<b>Factores del microsistema</b>		

<b>Presencia de la madre</b>		
Sí	1425	90,59 (89,14-92,03)
No	148	9,41 (7,96-10,85)
<b>Presencia del padre</b>		
Sí	1105	70,25 (67,99-72,50)
No	468	29,75 (27,49-32,00)
<b>La persona que se encarga de su crianza trabaja</b>		
Sí	882	56,29 (53,84-58,73)
No	685	43,71 (41,26-46,15)
<b>Se queda solo en casa</b>		
Sí	674	42,85 (40,40-45,29)
No	899	57,15 (54,70-59,59)
<b>El momento en que se queda sola/o es</b>		
Toda la mañana	200	29,67 (27,41-31,92)
Toda la tarde	389	57,72 (55,28-60,15)
Toda la noche	25	3,71 (2,77-4,64)
Todo el día	60	8,90 (7,49-10,30)
<b>Frecuencia de quedarse sola/o</b>		
Todos los días	40	6,48 (5,26-7,69)
Algún día de lunes a viernes	323	52,35 (49,88-54,81)
Algún día de sábado a domingo	254	41,17 (38,74-43,59)
<b>Falta al colegio para ayudar en la casa u otro lugar</b>		
Sí	109	6,93 (5,67-8,18)
No	1464	93,07 (91,81-94,32)
<b>Frecuencia de peleas entre los padres</b>		
Rara vez	461	48,22 (45,75-50,68)
Algunas veces	419	43,83 (41,38-46,27)
Siempre/Casi siempre	76	7,95 (6,61-9,28)
<b>Persona a la que solicitó ayuda</b>		
<b>Madre</b>		
Sí	105	48,61 (46,14-51,07)
No	111	51,39 (48,92-53,85)
<b>Padre</b>		
Sí	44	20,37 (18,38-22,35)
No	172	79,63 (77,64-81,61)
<b>Profesora</b>		
Sí	15	6,94 (5,68-8,19)
No	201	93,06 (91,80-94,31)
<b>Profesor</b>		
Sí	17	7,87 (6,54-9,19)
No	199	92,13 (90,80-93,45)
<b>Recibió ayuda</b>		
Sí	205	94,91 (93,82-95,99)
No	11	5,09 (4,00-61,74)
<b>Formas de ayuda</b>		
<b>Confrontación al agresor</b>		
Sí	77	37,56 (35,17)
No	128	62,44 (39,94)
<b>Avisaron a las autoridades</b>		
Sí	16	7,80 (6,47-9,12)
No	189	92,20 (90,87-93,52)
<b>Acudir a un especialista</b>		
Sí	19	9,27 (7,83-10,70)
No	186	90,73 (89,29-92,16)
<b>Acudir a una institución para buscar ayuda</b>		
Sí	23	4,41 (3,39-5,42)
No	498	95,59 (94,57-96,60)
<b>Factores del exosistema</b>		
<b>Región</b>		
Costa	679	43,00 (40,55-45,44)

Sierra	600	38,00 (35,60-40,39)
Selva	300	19,00 (17,06-20,93)
<b>Área de residencia</b>		
Urbana	1329	84,17 (82,36-85,97)
Rural	250	15,83 (14,02-17,63)
<b>Factores del macrosistema</b>		
<b>Frecuencia en considerar su opinión</b>		
Rara vez	139	9,79 (8,32-11,25)
Algunas veces	563	39,65 (37,23-42,06)
Siempre/Casi siempre	718	50,56 (48,09-53,02)
<b>Percepción sobre los derechos</b>		
<b>Un adolescente debe trabajar cuando falta plata en casa</b>		
Sí	458	29,28 (27,03-31,52)
No	1106	70,72 (68,47-72,96)
<b>Un adolescente puede expresar lo que piensa y siente</b>		
Sí	1515	96,50 (95,59-97,40)
No	55	3,50 (2,59-4,40)
<b>Los padres pueden decidir que su hijo deje de estudiar</b>		
Sí	213	13,67 (11,97-15,36)
No	1345	86,33 (84,63-88,02)
<b>Los profesores tienen derecho de golpear para corregir</b>		
Sí	69	4,40 (3,38-5,41)
No	1498	95,60 (94,58-96,61)
<b>Los padres tienen derecho de golpear cuando su hijo se porta mal</b>		
Sí	628	40,26 (37,63-42,46)
No	932	59,74 (57,32-62,15)
<b>Creencias sobre la Violencia Sexual</b>		
<b>Solo es cometida por personas "locas"</b>		
Sí	626	40,05 (37,63-42,46)
No	937	59,95 (57,53-62,36)
<b>Un adolescente puede denunciar</b>		
Sí	1543	97,91 (97,20-98,61)
No	33	2,09 (1,38-2,79)
<b>Solo les ocurre a los menores pobres</b>		
Sí	105	6,71 (5,47-7,94)
No	1460	93,29 (92,05-94,52)
<b>Ocurre mayormente fuera de casa</b>		
Sí	851	54,80 (52,34-57,25)
No	702	45,20 (42,74-47,65)
<b>Ocurre más en sitios oscuros y solitarios</b>		
Sí	1171	75,06 (72,92-77,19)
No	389	24,94 (22,80-27,07)

Cuadro 2. Asociación entre la violencia sexual en adolescentes y los factores del modelo ecológico

	Violencia sexual en los últimos doce meses				
	Sí		No		p
	n	%	n	%	
<b>Factores individuales</b>					
<b>Sexo</b>					0,384
Mujer	165	55,00	135	45,00	
Hombre	130	58,82	91	41,18	
<b>Edad</b>					0,1778
media ± DE	14,49	1,40	14,64	1,41	
<b>Edad de la primera violencia sexual</b>					0,0000
media ± DE	13,31	1,88	11,62	2,64	
<b>Idioma</b>					0,740
Castellano	268	56,90	203	43,10	
Quechua	17	54,84	14	45,16	
Aymara	1	50,00	1	50,00	
Otra lengua nativa	4	40,00	6	60,00	
Idioma extranjero	1	100,00	0	0,00	
<b>Factores del microsistema</b>					
<b>Presencia de la madre</b>					0,107
Sí	25	46,30	29	53,70	
No	267	57,79	195	42,21	
<b>Presencia del padre</b>					0,924
Sí	94	56,29	73	43,71	
No	198	56,73	151	43,27	
<b>La persona que se encarga de su crianza trabaja</b>					0,927
Sí	160	56,74	122	43,26	
No	129	56,33	100	43,67	
<b>Se queda solo en casa</b>					0,300
Sí	149	58,89	104	41,11	
No	143	54,37	120	45,63	
<b>El momento en que se queda sola/o es:</b>					0,084
Toda la mañana	34	47,22	38	52,78	
Toda la tarde	93	65,03	50	34,97	
Toda la noche	5	50,00	5	50,00	
Todo el día	17	60,71	11	39,29	
<b>Frecuencia de quedarse sola/o</b>					0,636
Todos los días	14	70,00	35,00	30,00	
Algún día de lunes a viernes	73	59,35	50	40,65	
Algún día de sábado a domingo	50	58,82	35	41,18	
<b>Falta al colegio para ayudar en la casa u otro lugar</b>					0,768
Sí	31	58,49	22	41,51	
No	261	56,37	202	43,63	
<b>Frecuencia de peleas entre los padres</b>					0,111
Rara vez	98	58,68	69	41,32	
Algunas veces	98	62,03	60	37,97	
Siempre/Casi siempre	21	53,85	18	46,15	
<b>Persona a la que solicitó ayuda</b>					
<b>Madre</b>					0,223
Sí	61	54,95	50	45,05	
No	49	46,67	56	53,33	
<b>Padre</b>					0,250
Sí	91	52,91	81	47,09	
No	19	43,18	25	56,82	
<b>Profesora</b>					0,020
Sí	98	48,76	103	51,24	

No	12	80,00	3	20,00	
<b>Profesor</b>					0,007
Sí	96	48,24	103	51,76	
No	14	82,35	3	17,65	
<b>Amiga</b>					0,497
Sí	100	50,25	99	49,75	
No	10	58,82	7	41,18	
<b>Amigo</b>					0,367
Sí	99	50,00	99	50,00	
No	11	61,11	7	38,89	
<b>Recibió ayuda</b>					0,805
Sí	104	50,73	101	49,27	
No	6	54,55	5	45,45	
<b>Formas de ayuda</b>					
<b>Confrontación al agresor</b>					0,154
Sí	60	46,88	68	53,13	
No	44	57,14	33	42,86	
<b>Avisaron a las autoridades</b>					0,032
Sí	100	52,91	89	47,09	
No	4	25,00	12	75,00	
<b>Acudir a un especialista</b>					0,000
Sí	102	54,84	84	45,16	
No	2	10,53	17	89,47	
<b>Acudir a una institución para buscar ayuda</b>					0,010
Sí	7	30,43	16	69,57	
No	288	57,83	210	42,17	
<b>Factores del exosistema</b>					
<b>Región</b>					0,060
Costa	119	57,49	88	42,51	
Sierra	110	61,80	68	38,20	
Selva	66	48,53	70	51,47	
<b>Área de residencia</b>					0,018
Urbana	264	58,67	186	41,33	
Rural	31	43,66	40	56,34	
<b>Factores del macrosistema</b>					
<b>Frecuencia en considerar su opinión</b>					0,066
Rara vez	24	44,44	30	55,56	
Algunas veces	108	55,38	87	44,62	
Siempre/Casi siempre	118	61,78	73	38,22	
<b>Percepción sobre los derechos</b>					
<b>Un adolescente debe trabajar cuando falta plata en casa</b>					0,542
Sí	100	58,48	71	41,52	
No	192	55,65	153	44,35	
<b>Un adolescente puede expresar lo que piensa y siente</b>					0,175
Sí	281	56,09	220	43,91	
No	13	72,22	5	27,78	
<b>Los padres pueden decidir que su hijo deje de estudiar</b>					0,003
Sí	53	72,60	20	27,40	
No	240	54,30	202	45,70	
<b>Los profesores tienen derecho de golpear para corregir</b>					0,922
Sí	19	57,58	14	42,42	
No	275	56,70	210	43,30	
<b>Los padres tienen derecho de golpear cuando su hijo se porta mal</b>					0,492
Sí	139	58,40	99	41,60	
No	154	55,40	124	44,60	

<b>Creencias sobre la violencia sexual</b>					
<b>Solo es cometida por personas “locas”</b>					0,266
Sí	117	60,00	78	40,00	
No	176	55,00	144	45,00	
<b>Un adolescente puede denunciar</b>					0,882
Sí	289	56,78	220	43,22	
No	6	54,55	5	45,45	
<b>Solo les ocurre a los menores pobres</b>					0,494
Sí	20	62,50	12	37,50	
No	272	56,31	211	43,69	
<b>Ocurre mayormente fuera de casa</b>					0,011
Sí	176	61,54	110	38,46	
No	117	50,43	115	49,57	
<b>Ocurre más en sitios oscuros y solitarios</b>					0,261
Sí	228	58,02	165	41,98	
No	67	41,98	61	47,66	

---

**Cuadro 3. Predictores de la violencia sexual en adolescentes según el modelo ecológico**

	Modelo 1			Modelo 2			Modelo 3			Modelo 4			Modelo 5		
	OR	IC 95%	p	OR	IC 95%	p	OR	IC 95%	p	OR	IC 95%	p	OR	IC 95%	p
<b>Factores individuales</b>															
<b>Sexo</b>															
Mujer	1,0	-	-										1,0	-	-
Hombre	1,09	0,74-1,62	0,659										0,84	0,42-1,69	0,621
<b>Edad</b>	1,48	1,26-1,74	0,000										1,59	1,21-2,09	0,001
<b>Edad de la primera violencia sexual</b>	0,61	0,54-0,69	0,000										0,68	0,58-0,81	0,000
<b>Idioma</b>															
Castellano	1,0	-	-												
Quechua	1,47	0,66-3,24	0,346												
Aymara	0,81	0,04-16,65	0,887												
Otra lengua nativa	2,29	0,58-9,01	0,234												
<b>Factores del microsistema</b>															
<b>La persona que se encarga de su crianza trabaja</b>															
Sí				1,0	-	-							1,0	-	-
No				0,82	0,46-1,46	0,501							0,83	0,44-1,58	0,575
<b>Se queda solo en casa</b>															
Sí				1,0	-	-							1,0	-	-
No				0,83	0,47-1,47	0,520							0,81	0,43-1,52	0,511
<b>Persona a la que solicitó ayuda</b>															
<b>Padre</b>															
Sí				1,0	-	-									
No				1,48	0,74-2,97	0,270									
<b>Hermana</b>															
Sí				1,0	-	-							1,0	-	-
No				0,55	0,17-1,78	0,318							0,50	0,14-1,80	0,285
<b>Profesor</b>															
Sí				0,26	0,07-0,95	0,042							0,28	0,07-1,18	0,083
No				1,0	-	-							1,0	-	-

**Formas de ayuda****Confrontación al agresor**

Sí	1,0	-	-
No	0,68	0,38-1,24	0,212

**Avisaron a las autoridades**

Sí  
No

**Acudir a un especialista**

Sí  
No

**Factores del exosistema****Región**

Costa	1,0	-	-
Sierra	0,75	0,49-1,15	0,189
Selva	1,25	0,80-1,97	0,327

**Área de residencia**

Urbana	1,0	-	-
Rural	1,81	1,07-3,08	0,028

**Factores del macrosistema****Frecuencia en considerar su opinión**

Rara vez	1,0	-	-
Algunas veces	0,70	0,37-1,33	0,282
Siempre/Casi siempre	0,56	0,29-1,06	0,075

**Percepción sobre los derechos****Un adolescente debe trabajar cuando falta plata en casa**

Sí	1,0	-	-
No	1,08	0,69-1,70	0,723

**Un adolescente puede expresar lo que piensa y siente**

Sí	1,0	-	-
----	-----	---	---

No	0,33	0,07-1,60	0,167			
<b>Los padres pueden decidir que su hijo deje de estudiar</b>						
Sí	1,0	-	-			
No	2,14	1,15-3,97	0,016			
<b>Los profesores tienen derecho de golpear para corregir</b>						
Sí	1,0	-	-			
No	0,82	0,37-1,85	0,635			
<b>Los padres tienen derecho de golpear cuando su hijo se porta mal</b>						
Sí	1,0	-	-	1,0	-	-
No	1,10	0,72-1,67	0,656	0,63	0,33-1,22	0,170
<b>Percepción sobre la Violencia Sexual</b>						
<b>Solo es cometida por personas “locas”</b>						
Sí	1,0	-	-			
No	1,23	0,80-1,90	0,345			
<b>Un adolescente puede denunciar</b>						
Sí	1,0	-	-			
No	2,10	0,47-9,39	0,334			
<b>Solo les ocurre a los menores pobres</b>						
Sí	1,0	-	-			
No	0,82	0,36-1,87	0,642			
<b>Ocurre mayormente fuera de casa</b>						
Sí	1,0	-	-	1,0	-	-
No	1,69	1,09-2,60	0,018	2,06	1,01-4,19	0,046
<b>Ocurre más en sitios oscuros y solitarios</b>						
Sí	1,0	-	-	1,0	-	-
No	1,02	0,61-1,69	0,948	0,57	0,26-1,25	0,164

---

OR: odds ratio; IC 95%; intervalo de confianza al 95%.

Cuadro 4. Comparación de parámetros de los cinco modelos de predicción de la violencia sexual en adolescentes peruanos

	Sensibilidad	Especificidad	Clasificación	Hosmer-Lemeshow	AIC	AUC
Modelo 1	46,88%	88,28%	70,23%	0,0000	627,07	0,7807
Modelo 2	75,00%	57,69%	66,96%	0,2960	157,57	0,7253
Modelo 3	10,62%	95,25%	58,54%	0,1862	710,60	0,5756
Modelo 4	40,68%	79,17%	62,83%	0,5290	571,83	0,6332
Modelo 5	61,46%	76,24%	69,04%	0,1122	256,11	0,7523

Prueba de Hosmer-Lemeshow; AIC: criterio de información de Akaike; AUC: área bajo la curva